



DERS BİLGİ FORMU

ENSTİTÜ/FAKÜLTE/YÜKSEKOKUL ve PROGRAM:
TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ / İMALAT MÜHENDİSLİĞİ

DERS BİLGİLERİ

| Adı | Kodu | Dili | Türü Zorunlu/ Seçmeli | Yarıyılı | T+U Saati | Kredisi | AKTS |
|--|------|--------|-----------------------------|----------|--------------|---------|------|
| Tasarım Ergonomisi ve Yenilikçi Düşünce | | Türkçe | Seçmeli | 6 | 2+0 | 2 | 2 |

| | |
|-------------------|-----|
| Ön Koşul Dersleri | Yok |
|-------------------|-----|

| | |
|---------------------------|--|
| Ders Sorumluları | |
| Ders Sorumlu Yardımcıları | |

| | |
|--------------|---|
| Dersin Amacı | Temel insan faktörünün mekanik tasarım üzerine etkisinin öğretilmesi Kuramsal ve kavramsal düşünce yeteneğini geliştirmek Etkin bir şekilde iletişim kurma ve tartışma yeteneğini geliştirmek Mühendislik problemlerini sosyal bağlamı içinde ele alma ve değerlendirme kapasitesini kazandırmak.. |
|--------------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bilim ve teknolojiyi sosyal bağlam içinde değerlendirebilme Kuramsal ve kavramsal düşünce kazanma Mühendislik problemlerini sosyal bağlamı içinde ele alma ve değerlendirme becerilerinde gelişme sağlama |
|--------------------------|---|

DERS PLANI

| Hafta | Ön Hazırlık | Konular/Uygulamalar | Metot |
|-------|-------------|--|--------------------------|
| 1 | | Tanışma, Dersin içeriği ve konularının paylaşılması | Düz anlatım, Soru-Cevap |
| 2 | | Ergonomi kavramının tanımı ve tasarımda ergonominin yeri | Düz anlatım, Soru-Cevap |
| 3 | | İnsan faktörleri ve sistemleri | Düz anlatım, Soru-Cevap |
| 4 | | İnsan faktörü araştırma metodolojisi | Düz anlatım, Soru-Cevap. |
| 5 | | İnsan çıktı ve girdileri | Düz anlatım, Soru-Cevap |
| 6 | | Çalışma yeri tasarımı | Düz anlatım, Soru-Cevap |
| 7 | | Çevresel faktörler | Düz anlatım, Soru-Cevap |
| 8 | | Ara Sınav | Düz anlatım, Soru-Cevap |
| 9 | | İnsan hataları | Düz anlatım, Soru-Cevap |

| | | | |
|------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| 10 | | Kazalar ve güvenlik | Düz anlatım, Soru-Cevap |
| 11 | | Kazalar ve güvenlik | Düz anlatım, Soru-Cevap |
| 12 | | Sistem tasarımında insan faktörü | Düz anlatım, Soru-Cevap |
| 13 | | Sistem tasarımında insan faktörü | Düz anlatım, Soru-Cevap |
| 14 | | Final Sınavı | Düz anlatım, Soru-Cevap |
| KAYNAKLAR | | | |
| Ders Kitabı veya Notu | Mark S. Sanders, Human Factors In Engineering and Design, McGraw-Hill Science/Engineering/Math; 7 edition (January 1, 1993) Özcan Dağdemir, Çevre Sorunlarına Ekonomik Yaklaşımlar ve Optimal Politika Arayışları, Gazi Kitapevi, Ankara, 2003. | | |
| Diğer Kaynaklar | Prof. Dr. Ali Rıza KARACAN, Çevre Ekonomisi ve Politikası, Ege Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü, | | |

| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | |
|------------------------------|---------------|
| Etkinlik Türleri | Katkı Yüzdesi |
| Ara Sınav | %40 |
| Kısa Sınav | |
| Ödev, Proje | %10 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | %50 |
| Toplam | % 100 |

| DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI | | | | | | |
|---|---|--------------|---|---|---|---|
| No | Program Çıktıları | Katkı Düzeyi | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | İmalat teknolojisi alanında araştırma ve uygulamaya yönelik bilgi ve beceriye sahip olmak. | | | | × | |
| 2 | İmalat teknolojisi ile ilgili eğitim araç ve gereçleri etkin bir şekilde kullanabilmek. | | | | × | |
| 3 | İmalat teknolojisi alanında ilgili konularda eğitimi programı geliştirebilmek, bunları yazılı ve sözlü olarak uygulayabilecek iletişim becerisine sahip olmak. | | | × | | |
| 4 | İmalat teknolojisi alanında projelendirme, tasarlama ve uygulama çalışmalarını gerek bağımsız olarak ve gerekse ortak zeminlerde yürütme bilgi ve becerilere sahip olmak. | | | × | | |
| 5 | İmalat teknolojisi alanında bilimsel ve toplumsal sorunlar karşısında sorgulayıcı, yorumlayıcı, çözüme katkı sağlayıcı ve etik denetime açık yaklaşımlara sahip olmak. | | | × | | |
| 6 | Sorumluluğu altında çalışanların mesleki gelişimine ve sosyal haklarının korunmasına yönelik etkinlikleri planlayıp yönetebilmek, onların küresel ölçekte sorumlu bireyler olarak yetişmesine katkıda bulunmak. | | × | | | |
| 7 | Çevre bilincine sahip olmak, bunu uygulamak ve yaygınlaştırmak. | | | × | | |
| 8 | Toplumla ve toplumun tüm örgütleriyle etkin bir şekilde çalışabilmek. | | × | | | |
| 9 | Kendi kendine hayat boyu öğrenme ilkelerini benimsemek ve uygulayabilmek. | | × | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 10 | İmalat teknolojisi alanında profesyonel gelişimlerini sürdürebilmek ve farklı uygulamaları yerinde inceleyebilmek üzere ulusal/uluslararası hareketlilik ve ortaklık faaliyetlerinde bulunmak. | | | × | | |
|----|--|--|--|---|--|--|

| AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU | | İş Yüğü (Saat) |
|------------------------|---|----------------|
| Ders İçi | Ders Saati (14 x Haftalık Ders Saati) | 28 saat |
| Ders Dışı | Ödev | 20 saat |
| | Araştırma | 10 saat |
| | Ön Hazırlık, Pekiştirme Çalışmaları | 10 saat |
| | Diğer Faaliyetler | |
| Sınavlar | Ara Sınav (Ara Sınav Sayısı x Ara Sınav Süresi) | 2 saat |
| | Yarıyıl Sonu Sınavı | 2 saat |

| | |
|-------------------------|----------|
| Toplam İş Yüğü | 72 saat |
| Toplam İş Yüğü / 30 (s) | 2,4 saat |
| Dersin AKTS Kredisi | 2 saat |